АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 12
ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNESCO Associated Schools

357519, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24, тел/факс.+7 (879) 332-25-99
e-mail: Ponomareva-anna_school_12@mail.ru сайт школы:http://www.school12.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО

Протокол №1
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель
директора по УВР

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании педсовета
Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Директор МБОУ СОШ№ 12
А.С. Пономарева
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 «Б», «В» КЛАССА

2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочую программу составил(а)_____/О.Г. Гордиенко/

Рабочая программа по русскому языку 6 класс (ФГОС)

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.).

Базовый учебник по русскому языку в 6 классе для образовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. Москва. «Просвещение» 2014г.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
-

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в 6 классе - 204 ч.

Уровень: базовый.

Направленность: основная общеобразовательная.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные.

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные.

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	**Разделы, темы**	**Количество часов**
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8 (7+1)
3.	Текст	5 (3 +2)
4.	Лексика. Культура речи.	12 (10+2)
5.	Фразеология. Культура речи.	4 (3+1)
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	37 (33+4)
7.	Имя существительное	25 (23+2)
8.	Имя прилагательное	25 (22+3)
9.	Имя числительное	18 (17+1)
10.	Местоимение	26 (23+3)
11.	Глагол	33 (27+6)
12.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	10 (9+1)
	ВСЕГО	204 (178+26)

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 1 ч)

Текст (3ч+2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Выполнение творческой работы.

Фразеология. Культура речи (3ч+1 ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч+ 4 ч)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Выполнение проекта.

Морфология. Орфография. Культура речи. (112 ч + 15 ч)

Имя существительное (23 ч + 2ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Подготовка сообщения на заданную тему.

Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Подготовка проекта.

Имя числительное (17 ч + 1ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 ч + 3 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Подготовка проекта.

Глагол (27ч + 6 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9 ч + 1 ч)

Проект на выбранную тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения				Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуника-тивные УУД	Личност-ные УУД		
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Урок изучения нового материала	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		Устный ответ
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 7ч+1									

2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Комбинированный урок	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач		Практическая работа
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках. Морфемный разбор слов. Комбинированный урок	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим		Тест

4	Части речи. Морфологический разбор слова. Комбинированный урок	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес		Практическая работа
5	Сочинение «Интересная встреча». Урок развития речи	Типы речи	Текст сочинения	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		Сочинение
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Комбинированный урок	Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира		Практическая работа

7	Простое и сложное предложение Синтаксический разбор предложений. Комбинированный урок	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений Синтаксический разбор предложений, схемы	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений.	Составляют план и последовательность действий Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		Разбор предложений

8	Прямая речь. Диалог. Комбинированный урок	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		Тест
9	Контрольный диктант. Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		Диктант
ТЕКСТ 3+2									

10	Текст, его особенности. Урок изучения нового материала	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		Тест
11-12	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. Урок развития речи	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		Анализ текста

13-14	Официально-деловой стиль речи. Урок изучения нового материала	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		Практическая работа
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 10+2									
15	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение . Комбинированный урок	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		Тест

16	Собирание материалов к сочинению . Урок развития речи	Уметь составлять план, производить словарно-стилистическую работу.	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
17	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине.	Контрольное сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		Сочинение

18-19	Общеупотреби-тельные слова. Профессиона-лизмы. Урок изучения нового материала	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		Практическая работа
20	Диалектизмы. Урок изучения нового материала	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.		Практическая работа

21-22	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. Урок изучения нового материала	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности		Практическая работа
23	Неологизмы. Урок изучения нового материала	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес		Устный ответ

24-25	Устаревшие слова. Комбинированный урок	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Творческая работа «Устаревшие слова»	Практическая работа
26	Словари. Лексикография. Комбинированный урок	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка		Практическая работа

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 3+1

27	Фразеологизмы. Урок изучения нового материала	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Фор соб мне поз

28	Роль фразеологизмов в речи. Комбинированный урок	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Про инте учеб мате
29	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». Урок повторения и обобщения знаний	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Фор собо мне позн
30	Контрольное изложение. Урок развития речи	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Выс мне позн
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 33+4							
31-32	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразователь-ный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Осв лич смы жел

	Урок повторения и обобщения знаний						
33	Описание помещения Урок развития речи	Знать значение понятия интерьер. Уметь составлять план, описывать помещение.	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Выс мне поз
34-35	Основные способы образования слов в русском языке. Урок изучения нового материала	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последователь ность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Поз мор сам
36-37	Основные способы образования слов в русском языке. Урок закрепления	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразователь ный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.	Чув при мор нор
38-39	Этимология слов. Этимологические словари. Комбинированный урок	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Фор соб мне поз

40	Сложный план. Урок развития речи	Уметь составлять сложный план.	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Выс мне поз
41-42	Буквы *о* и *а* в корне – КОС- // -КАС-. Уроки изучения нового материала, закрепления	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Про инте уче мат
43-44	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. Уроки изучения нового материала, закрепления	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Гот спо соб и тр шко
45-46	Буквы О-А в корне – ЗАР-// - ЗОР-. Уроки изучения нового материала, закрепления	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доб отн окр

47-48	Буквы Ы-И после приставок. Уроки изучения нового материала, закрепления	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Гот спо вып и об
49	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. Урок изучения нового материала	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Фор соб мне
50	Значение приставки ПРИ- Комбинированный урок	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Уме пла кон сит
51	Значение приставки ПРЕ- Комбинированный урок	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осо воз тру стар спо пре
52-53	Повторение. Урок повторения и обобщения изученного	морфологические признаки имени существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Уме пла кон сит

54	Выборочное изложение. Урок развития речи	Знать понятия тема, идея. Уметь составлять план, выявлять необходимую информацию из текста.	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Выс мне поз
55	Контрольный диктант. Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Осв резу обу
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выб дал обр мар
57	Соединительные О-Е в сложных словах. Урок изучения нового материала.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Пот уча общ дея

58	Сложносокра-щенные слова. Урок изучения нового материала.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осв уче фор инт (мо уче
59	Грамматические категории аббревиатур . Урок изучения нового материала	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Осв лич смы жел
60	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Урок развития речи	Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Выс мне поз
61-62	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Комбинированный урок	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Аде оце дос

63-64	Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту. Урок повторения и обобщения изученного	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Фор собо мне позн
65	Контрольный диктант. Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отно свое
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Осв лич смы жел
67	Комплексный анализ текста. Урок-практикум	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Кри отно свое Пон зрен

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 23+2

68-69	Повторение ранее изученного об имени существитель-ном. Урок повторения и обобщения изученного	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Осв лич смы жел
70-71	Разносклоняе-мые имена существитель-ные. Уроки изучения нового материала, закрепления	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Осв уче фор инт (мо уче
72	Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Урок изучения нового материала	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Фор соб мне поз явл нов мат
73-74	Несклоняемые имена существи-тельные. Уроки изучения нового материала, закрепления	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осв уче фор инт (мо уче

75-76	Род несклоня-емых имен существитель-ных Уроки изучения нового материала, закрепления	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Опр сам крит оце дава сам
77	Имена существи тельные общего рода. Урок изучения нового материала	Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Фор соб мне явл нов мат
78	Морфологиче-ский разбор существитель-ных. Урок-практикум.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отв про учит нуж инф учеб
79-80	Сочинение-описание по личным наблюдениям.Урок развития речи	Знать о временном единстве в повествовании. Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему.	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
81-82	НЕ с сущест-вительными. Уроки изучения нового материала, закрепления	Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Фор соб мне поз явл нов

							мат
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Уроки изучения нового материала, закрепления	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Про инте учеб мат
85-86	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК Уроки изучения нового материала, закрепления	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отв воп това клас
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен сущест-вительных. Урок изучения нового материала	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Опр уме буд сфо осн
88-90	Повторение и обобщение изученного материала. Урок повторения и обобщение знаний	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Фор соб мне поз
91	Контрольный диктант.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн

	Урок контроля знаний	существительное»		выполнять грамматическое задание к нему			свое
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Осв лич смы жел
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 22+3							
93, 94	Повторение изученного в 5 классе. Урок повторения и обобщения знаний	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Осв лич смы
95	Сочинение-описание природы. Урок развития речи	Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст - описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка.	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
96, 97	Степени сравнения имен прилагательных Уроки изучения нового материала,	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Фор собо мне явл нов

	закрепления	прилагательных		тексте.	соответствии с ней	письменной и устной форме	мат
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные Урок изучения нового материала	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Опр уме буд сфо осн разд
99	Относительные прилагательные Урок изучения нового материала	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Опр свое
100	Притяжательные прилагательные Урок изучения нового материала	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Фор соб мне
101	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. Урок развития речи.	Знать как писать выборочное изложение. Уметь писать выборочное изложение.	Изложение	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
102	Морфологический разбор имени прилагательного. Урок-практикум	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Фор соб мне

						устной форме	
103	НЕ с прилагательными. Урок-исследование	Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Про инте учеб мате
104	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с прилагательными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Фор собо мне
105	Контрольный диктант. Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Урок закрепления знаний	Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Опр учеб деят
107	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образова-нии слов с помощью	Предвосхищают временные характеристики	Готовность к равноправному сотрудничеству	Фор собо мне

	Урок изучения нового материала			суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	достижения результат		
108	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Урок развития речи.	Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле. Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно—изобразительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Сочинение-описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
109, 110, 111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Уроки изучения нового материала, закрепления	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Про инте уче мат
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Урок изучения нового материала	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Учебное исследование	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наб дела сам ные
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Фор собо мне

	Уроки изучения нового материала, закрепления	прилагательных		правильный выбор, расширять словарный запас.			поз
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное». Урок-сказка	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Фор соб мне поз
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное». Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Осв лич смы жел
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17+1							
118	Имя числительное как часть речи. Урок изучения нового	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные.	Учебное исследование, выполнение	Знать группы числительных, определение,	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в	Развивают способность с помощью вопросов	Фор соб мне

	материала	Синтаксическая роль числительных.	предложенных упражнений, заданий	грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	случае расхождения эталона	добывать информацию	
119	Простые и составные числительные. Урок изучения нового материала	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Опр важ нео вып разл зада
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Уроки изучения нового материала, закрепления	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Уст поз инт
122-123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. Уроки изучения нового материала, закрепления	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на –сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Опт вос
124	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. Урокиизучения нового	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Ува лич дос

	материала						
125	Числительные, обозначающие целые числа. Урок изучения нового материала	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Опр лич уче деят
126	Дробные числительные. Урок изучения нового материала	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Опр лич уче деят
127	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» Урок развития речи.	Уметь строить устное выступление.	Публичное устное выступление	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
128	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. Комбинированный урок	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Про инте уче мат
129	Морфологиче-ский разбор имени числительного.	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и	Осв лич смы жел

	Урок-практикум	склонения и сочетание с существитель- ными.		грамматические признаки.		сообщать его в письменной и устной форме	
130-131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Уроки повторения и обобщения знаний	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Фор собо мне позн
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Осв лич смы жел
134-135	Защита исследовательских проектов. Урок-исследование	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.	Строят логические цепи рассуждения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Гото спо соб и тр шко

МЕСТОИМЕНИЕ 23+3

136	Местоимение как часть речи. Урок изучения нового материала	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Фор соб мне явл нов мат
137	Разряды местоимений. Личные местоимения. Комбинированный урок	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Опр важ нео общ уче
138-139	Особенности склонения личных местоимений. Комбинированный урок	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Опр важ нео общ уче
140	Возвратное местоимение. Урок изучения нового материала	Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Опр важ нео общ уче
141	Рассказ по сюжетным картинкам. Урок	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета,	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие	Используют языковые средства для выражения	Выс мне

	развития речи.	соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности		по сюжетным рисункам.	материалы.	своих чувств.	поз
142-143	Вопросительные местоимения. Урок изучения нового материала, закрепления	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Гот рав сотр
144	Относительные местоимения. Урок изучения нового материала	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Гот рав сотр
145-146	Неопределенные местоимения. Урок изучения нового материала, закрепления	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Фор соб мне поз явл нов мат
147, 148	Отрицательные местоимения. Урок изучения нового материала, закрепления	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни*	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Опр важ нео общ уче

149	Притяжательные местоимения. Урок изучения нового материала	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Поз мор сам
150	Переход личных местоимений в притяжательные Комбинированный урок	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Про инте учеб мат
151	Сочинение-рассуждение. Урок развития речи. Урок изучения нового материала	Знать признаки текста-рассуждения, его стилистические особенности, композицию. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст, писать сочинение-рассуждение.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
152	Указательные местоимения. Урок изучения нового материала	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Опр важ нео общ учеб
153, 154	Определитель-ные местоимения. Уроки изучения нового материала,	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки и отличия, особенности определительных	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои	Фор соб мне

	закрепления		Практикум.	местоимений, уметь находить их в тексте.		мысли и чувства	
155-156	Морфологиче-ский разбор местоимений. Урок-практикум	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Осв лич смы жел
157	Изложение. Урок развития речи.	Уметь писать изложение, составлять план, производить словарно-стилистическую работу	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
158-159	Повторение изученного материала по теме «Местоимение» . Урок повторения и обобщения знаний	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Фор соб мне поз
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое
161	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Осв лич смы жел

	знаний			ошибки			
ГЛАГОЛ 27+6							
162- 163	Повторение изученного о глаголе Урок повторения	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Поз мор сам
164- 165	Сочинение-рассказ. Урок развития речи.	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
166	Разноспрягаемые глаголы. Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Фор соб мне
167, 168	Глаголы переходные и непереходные. Уроки изучения нового материала,	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Осв лич смы жел

	закрепления			переходность глаголов		мысли и чувства	
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Урок изучения нового материала	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	
170	Изъявительное наклонение Урок закрепления знаний	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Фор собо мне к у мат
171	Сжатое изложение. Урок развития речи.	Знать приемы сжатия текста. Уметь писать сжатое изложение.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
172, 173	Условное наклонение. Уроки изучения нового материала, закрепления	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Про инте учеб мат
174	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое

	Урок контроля знаний						
175	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Осв лич смы жел
176, 177	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения . Уроки изучения нового материала, закрепления	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Поз мор сам
178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Урок-практикум	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Осв лич смы жел
179	Рассказ по сюжетным рисункам. Урок развития речи	Уметь создавать собственное сочинение на основе увиденного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы.	Сочинение	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
180, 181	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных	Выполнение предложенных	Знать об употреблении глаголов, уметь	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Планируют общие способы работы	Фор соб

	Урок-практикум	наклонений.	упражнений, заданий	использовать их в тексте.	подлежит усвоению		мне
182	Контрольное изложение. Урок развития речи.	Уметь писать изложение	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
183-184	Безличные глаголы. Уроки изучения нового материала, закрепления изученного.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Фор соб мне
185-186	Морфологиче-ский разбор глагола. Урок-практикум	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Осв лич смы жел
187	Рассказ на основе услышанного. Урок развития речи.	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа.	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Выс мне поз
188, 189	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Урок изучения нового	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-*	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умеют представлять конкретное содержание и	Поз мор сам

	материала, закрепления	*).*		разбором.	действия в соответствии с ней	сообщать его в письменной и устной форме	
190-191	Повторение изученного по теме «Глагол». Урок повторения и обобщения знаний	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Фор собо мне позн
192	Контрольный диктант по теме «Глагол». Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое
193-194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осв лич смы жел
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ – 9+1							
195-196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках . Урок повторения и обобщения знаний	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Фор собо мне позн

197-198	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Урок повторения и обобщения знаний	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Поз мор сам
199-200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Фор соб мне поз
201-202	Лексика и фразеология Урок повторения и обобщения знаний.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Поз мор сам
203	Итоговый контрольный диктант . Урок контроля знаний	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Кри отн свое
204	Защита исследователь-ских проектов. Урок-исследование	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Осв лич смы жел

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

1. 1.Русский язык в 2.ч. М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. ФГОС. Москва. «Просвещение», 2014г.
2. 2.Тесты по русскому языку. Сергеева Е.М. , М.: Экзамен, 2010.
3. 3.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.
4. 4.«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
5. 5.1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. 6.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

2. Русский язык. Необычные диктанты. 5-7 классы. С.А. Брагина. Волгоград, 2009.

3. Мастер-класс учителя русского языка. Разработки уроков. 5-6 классы. Павликовская Н.И. – М.: Глобус, 2010.

4. Уроки русского языка. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2010.

5. Сочинения. Правила составления текстов. Полный курс 5-6 классы. Родин И.О., Пименова Т.М. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

6. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы. Баландина О.П. – Волгоград.: Учитель, 2012.