

Современный учитель и педагогические практики, наилучшим образом отвечающие требованиям обучения в цифровую эру: точки соприкосновения

Швелидзе Е.И., Крамарь Е.Н.

Время, в которое мы живем, называют по-разному: и скоростным, и технологичным, и прорывным, и космическим, и эрой цифровых технологий. Но несмотря на современные технологии, на всеобщую компьютеризацию, во главе всего по-прежнему стоит человек. Все в ближайшем будущем будет зависеть от него. А вследствие этого во многом от работы педагога зависит, кто завтра возглавит государство, будет стоять у истоков науки, выведет культуру на ее истинное место в обществе. В конечном итоге именно за учителем последнее слово. Насколько успешно мы справимся с задачей вооружить себя как учителя-предметника новейшими инновационными педагогическими инструментами сегодня, настолько высоко будет качество жизни наших учеников и всех нас в будущем.

В чем же главная задача современного учителя?

Сегодня мы учим ребят, которым предстоит работать по технологиям, которые будут созданы только завтра. Роль учителя – стать организатором процесса получения знаний, научить ребенка выполнять свою работу – учиться. Сегодня мы должны привести наших детей к желанию самим искать тот «золотой ключик», который откроет дверь в просторы современной цивилизации, поможет им самостоятельно и без опаски войти в быстро меняющийся мир. Невероятно сложная задача.

Стремительно шагающее вперед современное образование предлагает новые способы, призванные повысить его качество. Работая с разными категориями обучающихся, мы пытались исследовать и применять на практике различные технологии, которые учат учиться с интересом и решают проблемы современного мира. И пришли к выводу, что у детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, а эффективными и современными инструментами при такой деятельности выступают *дистанционное образование и мобильное обучение*. Главное в том, что эти технологии порождают **новые способы осуществления учебного процесса!**

Наша школа имеет богатейший опыт использования образовательных сред и цифровых технологий, предназначенных для разных категорий и целей.

Это сайты, где **учителя** могут повысить свою квалификацию и пройти обучение по дополнительным образовательным программам. Назову лишь некоторые среды: «Лекториум», «Интуит», «Институт информационных

технологий ЮНЕСКО», «Khan Academy» (Академия Хана). Эти ресурсы выполняют важную миссию, стремятся изменить образование к лучшему, обеспечивая через Интернет бесплатное и качественное обучение повсюду и для каждого.

Учащиеся школы уверенно обучаются на дистанционных курсах и участвуют в олимпиадах Центра онлайн-обучения «Фоксфорд», «Интуит», проходят онлайн-подготовку к ЕГЭ и ОГЭ на официальных сайтах, тестируются с помощью онлайн-технологий на сайтах вузов, активно создают проекты и проводят исследования в глобальной школьной лаборатории «ГЛОБАЛЛАБ», являются студентами международной академии CISCO, участвуют в работе сетевой лаборатории по робототехнике «РоботоЛаб».

Еще в сентябре 2015 года наша школа зарегистрировалась на образовательном портале «ЯКласс», который разработан и поддерживается Фондом развития интернет-инициатив при президенте Российской Федерации и инновационным фондом «СКОЛКОВО». Этот ресурс по праву можно назвать новейшим инновационным педагогическим инструментом.

Сначала были зарегистрированы группы учащихся, которые осваивали предмет «Информатика». Интерес у ребят возрастал, пытливость и любознательность подтолкнули учащихся к исследованию и других школьных предметов. Подключились учителя русского языка, математики, английского языка. На конец года мы были на 31 месте из 14500 лучших школ РФ, реализующих инновационную деятельность с применением образовательного ресурса ЯКласс и на 2 месте по региону (впереди нас школа «ЛИК» г. Невинномыска). А по итогам 2016-2017 учебного года школа вошла в ТОП-10 лучших школ РФ, заняв 6 место по Российской Федерации и 1 место по региону.

Ещё не зная, что это за проект и портал, мы уже понимали, что будем в нем работать, ведь появился уникальный шанс – безумное увлечение детей гаджетами направить в нужное русло, и, как говорят мудрецы, «если безумие нельзя остановить, его надо возглавить».

ЯКласс позволяет работать в условиях глубокой дифференциации, которая обеспечивает индивидуальное развитие каждого ученика: помогает заполнить пробелы в знаниях слабого ребенка по программе, дает возможность расширить горизонт своих знаний одаренным ребятам. На ЯКласс представлен практически весь курс средней школы по русскому языку. Каждое задание имеет десятки новых вариантов, что позволяет

каждому ученику в классе иметь собственное задание, причём он моментально получает ответ системы о правильности своего решения. Если задание сделано неправильно, у ребенка есть возможность подобное задание отработать, сделав столько попыток, сколько он захочет.

Самостоятельно справляться с трудностями в решениях позволяет ребятам и доступ к разбору решения. Для ученика это бесконечный тренажёр по школьной программе. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания, тем самым, решена проблема списывания.

Преподаватель получает от ЯКласс неоценимую помощь не только в виде дополнительной мотивации учеников к обучению. Очень ценно, что мгновенный результат на ЯКласс освобождает преподавателя от рутинной работы. Я могу теперь не проверять работы учеников, а просматривать информацию о результатах деятельности каждого учащегося и класса в целом, и не обязательно дома или в кабинете, а даже в транспорте. На странице **«Результаты учащихся»** система показывает не только процент усвоения темы, но и рекомендуемые оценки. С этой страницы учитель может распечатать отчет о прохождении темы отдельным учеником, классом в целом, а перевод в PDF позволяет переслать отчет родителям по электронной почте.

У ребят появились самодисциплина и интерес к выполнению домашнего задания - они сами просят дать им задание от ЯКласса, а о результатах такого отношения я и не говорю - у всех ребят результаты по русскому языку значительно улучшились, что подтвердили конкретные срезы. Оценки полугодовой и годовой итоговых работ показали результативность использования ЯКласс при изучении русского языка: ни одной двойки в 5 и 6 классах получено не было. Согласитесь, когда труд – удовольствие, жизнь хороша!

Наша школа - Ассоциированная Школа ЮНЕСКО, поэтому мы следуем рекомендациям ЮНЕСКО по использованию мобильных технологий для обучения, которые ведут к фундаментальным переменам в образе жизни людей, в том числе в сфере образования. Многие мероприятия организуются и проводятся в рамках деятельности этого международного проекта. Так, ребята получили огромное удовольствие от участия в **Московской Олимпиаде «ООН и мы»**. Это метапредметный проект, задача которого — привлечение внимания молодых людей к актуальным проблемам мирового сообщества и внедрение современных информационных технологий в повседневную учебную жизнь школьника.

Готовясь к олимпиаде, ребята узнали, что существует большое студенческое международное движение - **Модель ООН**. Это синтез конференции и ролевой игры. И вот в октябре 2015 года состоялась первая открытая **юниорская Пятигорская Модель ООН**. Участники Модели выступали в роли полномочных представителей стран - членов ООН, представляя и защищая официальную позицию своей страны по вопросу, стоящему на повестке дня. Выступая в роли дипломатов, ребята учились быть гражданами мира, вносить свой вклад в решение глобальных проблем человечества, основываясь на принципах цивилизованного диалога.

Ребят настолько увлекла эта игра, что решено было по всем правилам создать официальный сайт нашей Модели ООН и начать подготовку следующего заседания. О том, что такой проект востребован среди обучающихся, говорит то, что совсем недавно, **13-14 октября 2017 года, прошла уже III Всероссийская имитационная игра Пятигорская Юниорская Модель ООН**. По своим масштабам, количеству участников и гостей, актуальности вопросов повестки дня, она превзошла две предыдущие игры. Более 127 «дипломатов», 50 гостей, 8 кураторов, 27 образовательных учреждения Российской Федерации! Гостей и участников Пятигорской Модели приветствовал в видеообращении **Генеральный Секретарь ООН Антониу Гуттериш**. Тематика комитетов, которую выбрали ребята, вызывает огромное уважение, ведь они затрагивали самые серьезные вопросы, и эти вопросы касались не только будущего нашей страны, но и всего мира, всей планеты.

Захватывающее действие, которое происходило в течение двух дней: жаркие, но конструктивные дебаты дипломатов во время заседаний, работающих на двух официальных языках ООН – русском и английском, создание международных коалиций, кулуарные переговоры во время кофе-брейк и та невероятно позитивная и заряжающая энтузиазмом общая атмосфера - это лишь верхушка айсберга – той работы, которая была проделана в предшествующий игре период. Изучение документов ООН и правил проведения заседаний, посещение мастер-классов и тренингов, на которых ребята учились с дипломатической виртуозностью уходить от неудобных вопросов или подводить к нужным решениям, захватило все школьное сообщество.

Члены информационного комитета «Журналистика» получили возможности поработать во влиятельных средствах массовой информации, таких, как Russia Today, The Guardian, BBC, The New York Times, Le Figaro. Юные журналисты и фотокорреспонденты освещали деятельность комитетов, выкладывая свои материалы в Интернете. Пресс-центр работал онлайн. Это требовало качественной технической подготовки.

Помимо интеллектуального и социального развития, участие в модельном движении может принести и чисто практическую пользу для тех ребят, кто в будущем видит себя дипломатом - международником.

И если эти дети, не потеряв своей потрясающей искренности, настойчивости, веры и желания изменить все к лучшему, повзрослев, действительно привнесут все это в большую политику, то, может быть, максима о мире во всем мире, о которой мечтает каждый, все-таки сбудется.

Несомненно, что такой **грандиозный метапроект, как «Модель ООН»** - важное звено в цепочке жизненного опыта участников игры. И сомнений в том, что эта Игра будет не последняя, у нас нет.

Еще хочется упомянуть о **V Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира»**, в которой приняли участие две команды нашей школы. Олимпиада посвящена была Году Голландии в России, Олимпийским играм в Сочи и другим международным и национальным культурным событиям. Обе команды стали призерами. Два вторых места!

Прошли три года, и наша команда уже в **VIII Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира»** стала победителем. Участвуя в олимпиаде, ребята активизировали свою деятельность в области обществознания, экономики, литературы, географии, истории, МХК. Выполнение заданий повысило интерес к природному и культурному наследию народов и цивилизаций, жизнь которых связана с великими реками мира. Коллективная работа содействовала формированию пространства для сетевого взаимодействия педагогов и учащихся АШ ЮНЕСКО.

Другой формой образовательной деятельности, в которой школьники могли бы объединиться и работать на основе интереса к тому или иному направлению, является исследовательская деятельность в рамках школьного научного общества **«Интеллект»**. Само это объединение – своего рода **метапредметная проектная деятельность** всего школьного коллектива.

Много самостоятельности и изобретательности проявили члены НОУ при подготовке и проведении в школе **Международного дня распространения грамотности**. Масштабный проект «Наш школьный этнос», результаты которого были опубликованы в школьном журнале «Альтернатива», кстати, победителе Всероссийского конкурса Школьных изданий, помог осознать значение грамотности не только для каждого человека, но и для целых народов и этногрупп, к которым ребята принадлежат и заслугами которых гордятся.

А в Международный день родного языка 21-го февраля была проведена **видеоконференция «Создание народного светлого гения»**. Здесь

первостепенная роль от подготовки до проведения и подведения итогов отдавалась ученикам. Во время подготовки к мероприятию учащимися проведен опрос родителей, учителей, учащихся, организовано тестирование "Проверь свою грамотность!" среди администрации школы, родителей, учителей и не только нашей школы, но и буденновской, проанализированы ответы, построены информационные модели по результатам дня грамотности. Учитель же выполнял роль консультанта и организатора.

Видеоконференции как-то незаметно стали приятной традицией нашей школы, ведь они дают возможности не только транслировать приобретенные знания, проявлять разносторонние умения по различным вопросам жизни, но и, общаясь и ведя дискуссии, учиться жить вместе в этом мире.

Мы являемся не только участниками, но и **организаторами** интеллектуальных состязаний. Разработанные дистанционные on-line викторины в среде Гугл погружают участников во взаимоотношения народов и культур, продолжают разговор о значимости культурных взаимосвязей в поликультурном пространстве нашего региона.

Были разработаны Интернет-викторины с использованием современных программ, считывающих QR-код, «Кто грамоте горазд, тот маху не даст» и «С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь». Благодаря возможностям дистанционных технологий и Google увлекательно прошло участие в этих авторских проектах не только учащихся школы, но и их родителей и знакомых. Дистанционные технологии дают возможность и детям с ограниченными возможностями (особыми потребностями) быть рядом, социализироваться, выполняя совместные проекты, обучаться и развиваться.

Вышли мы уже и на международный уровень мероприятий – провели **скайп-конференции «Лондон-Пятигорск»** с представителями международной организации «Peace One Day» и послом мира Беном Харрингтоном.

Сопредседатель совета директоров инновационного центра «Сколково» Крейг Барретт отметил: «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!». И работа **Федеральной экспериментальной площадки образовательной робототехники «Сетевая лаборатория РОБОТОЛАБ»** – этому подтверждение.

Так, участники Лаборатории, создавая роботов будущего, вместе с учителями постигали решения задач методом проб и ошибок. Работа шла в режиме научного эксперимента. Результаты своей деятельности учащиеся

представили на Всемирной олимпиаде Дней робототехники в Сочи, с которой вернулись в полном восторге, гордости и уверенности в том, что мы живем в лучшем из миров.

Независимая оценка нашей совместной деятельности с юными дарованиями – **Дипломы Всероссийской научно-практической конференции**, проходившей в рамках Международного форума. И приглашение ребят на **Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»**, проходивший в Ярославле под патронажем президента страны. Более 500 подростков показывали свои проекты и разработки ректорам лучших технических вузов страны, известным конструкторам и инженерам. Не исключено, что именно наши ребята в скором будущем станут авторами новых технологий и прорывных инноваций. Мы убеждены, а практика подтверждает: если увлеченно работать с одаренными детьми, можно выводить их на уровень нобелевских лауреатов.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога сегодня — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Нам кажется, что у нас это получается!