3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации деятельности ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформирование общества. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются семейные традиции семейного уклада. Это порождает как внутренние конфликты и проблемы детей, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми.

Все это можно ликвидировать с помощью воспитательной деятельности во внеурочное время.

Задача школы сделать все, чтобы ребенок чувствовал себя в школе хорошо.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-3-х классов МБУ школы №72 разработан на основании:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 №393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ МОиН России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312,
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Устава общеобразовательного учреждения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования(до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов и возможностей ОУ.

Образовательное чреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 12, работающая по новому ФГОС, формирует образовательное пространство, объединяющее урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивает более тесное взаимодействие с родителями обучающихся и социальными партнерами по вопросам воспитания, здоровьесбережения, профилактики правонарушений и безнадзорности, социальной защиты детей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Условия организации внеурочной деятельности отражены в общественном договоре о предоставлении образовательных услуг и общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, используется на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Программа по внеурочной деятельности выстроена на основе следующих принципов: непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, системной организации управления учебно – воспитательным процессом.

Воспитание -сложный и многогранный процесс.

Ребенок, как объект воспитания, постоянно находится под влиянием внешних факторов и людей, которые его окружают.

Современная жизнь с ее социально экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию.

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформирование общества. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются семейные традиции семейного уклада. Это порождает как внутренние конфликты и проблемы детей, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми.

Все это можно ликвидировать с помощью воспитательной деятельности во внеурочное время.

Задача школы сделать все, чтобы ребенок чувствовал себя в школе хорошо.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Система школьного внеклассного воспитания направлена на разностороннее развитие учащихся. Разносторонне развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей.

Внеурочная деятельность оказывает содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) учащихся 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель программы: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей к различным видам деятельности

- оказание помощи в поисках «себя»

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

- расширение рамок общения с социумом.

Основной принцип организации внеурочной деятельности - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

2.Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное - предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
Программы, включенные в данное направление – динамическая пауза «Русские народные игры», «Час здоровья», «Теннис»
Формы реализации программ данного направления:
□ групповые занятия: по разучиванию комплексов упражнений, подвижных игр, по изучению истории олимпийского движения;
□ спортивные соревнования: «Весёлые старты», «Турнир Деда Мороза», «Папа, мама, я - спортивная семья».
Планируемые результаты: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство

- общекультурное – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (ИЗО, музыка, хореография, театр и др.)
Программы: «Чудеса аппликации», авторская песня, хореография
Планируемые результаты: формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, правилах художественного творчества.

- общеинтеллектуальное - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся. Программы: «Детская риторика», «Наглядная геометрия», «Мир информатики»
Планируемые результаты: формирование УУД, благодаря которым человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; исследовательских навыков, элементарные правила культуры учебного труда, расширение кругозора.

- духовно-нравственное - знакомит обучающихся с родным краем, его особенностями, историей; воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту
Программы, включенные в данное направление: «Патриотическое воспитание»

- социальное – предназначено для формирования уважительного отношения к труду «Росток», «Я- гражданин России»
Планируемые результаты: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности

В начальной школе предполагается выделить 10 часов еженедельно на внеурочную работу.

Сетка внеурочной деятельности

Направления	Формы организации внеурочной	Часов в неделю По классам.			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	спортивная секция «Воллейбол»		1	1	1
	«Русские игры»	1	1	1	1
общекультурное	Кружок «Чудеса аппликации»,	2	2	2	1
	кружок по хореографии,	1	1	1	1
	кружок авторской песни			1	1
общеинтеллектуальное	Детская риторика	1	2	2	2
	Наглядная геометрия	1			
	Мир информатики	1	1		
Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание	1	1	1	1
социальное	Росток	1	1		
	Я- гражданин России			1	1

3. Для реализации программы в школе доступны следующие **виды внеучебной деятельности.**

1) **игровая деятельность**
2) **познавательная деятельность**
3) **проблемно-ценностное общение**
4) **досугово-развлекательная деятельность (досуговая деятельность)**
5) **художественное творчество**

6) **социальное творчество**
7) **трудовая деятельность**
8) **спортивно-оздоровительная деятельность**

а) Игровая деятельность.

Младший школьник любит игры, связанные с движением. Игры совершенствуют их координацию, развивают силу и ловкость, улучшают работу внутренних органов (дыхание, кровообращение), укрепляют здоровье детей.

Игра помогает развитию восприятий, внимания, мышления, содействуют развитию инициативы, активности, вызывают положительные эмоции. Кроме того, игра служит прекрасным отдыхом школьника от умственной работы.

В большинстве игр участвуют не один, а несколько человек. Это помогает воспитать чувство коллективизма, они учатся действовать сообща, организованно-то руководить другим, то подчиняться им, действовать по определенным правилам, строго следя за их выполнением. Все это способствует воспитанию воли, приучает к дисциплине, вызывает чувство ответственности за свои действия и поведение, помогает формированию моральных качеств личности ребенка.

Во время игры нельзя подавлять самодеятельность детей, их естественное стремление к самостоятельности, необходимо поощрять различную деятельную выдумку и другие формы творчества.

Образовательные формы:

- ролевая игра
-деловая игра
- социально-моделирующая игра

б) Познавательная деятельность.

Познавательный интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

Не менее важное условие формирования познавательного интереса- создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе должны быть созданы необходимые условия: оборудованные кабинеты начальных классов, библиотечно-информационный центр с медиатекой и выходом в Интернет, спортивно-оздоровительный центр, пункт организации горячего питания, медицинский кабинет, группа продлённого дня, спортивные площадки, инвентарь для занятий игровой и физкультурной деятельности, оборудование для проведения кружковых занятий, видео-, аудио техника, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Взаимодействие и партнерство

Успешность реализации основной образовательной программы начального общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного

процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Внеурочная познавательная деятельность обеспечивает создание условий для разностороннего развития личности.

Мероприятия:
- проведение познавательных праздников
- проведение «занимательных часов по предметам»
- проведение факультативных занятий
- викторины
- детские исследовательские проекты
- олимпиады
- конференции
-интеллектуальные марафоны

Одним из средств формирование познавательного интереса является занимательность. Занимательный материал: ребусы, кроссворды, кроссворды-тесты, головоломки, лабиринты. (позволяют ребенку потренировать внимание, память, формировать саморегуляцию, контроль за своей деятельностью, умение планировать свою деятельность, развитие логического мышления)

Ожидаемый результат:
- мотивация личности к познанию
- развитие творческой деятельности

-расширение кругозора, активизация познавательной деятельности учащихся.

в) Проблемно-ценностное общение.

Проблемно-ценностное затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей.

Мероприятия:
- этическая беседа
- тематические диспуты

г) Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение).
Досуговое общение младших школьников во внеучебное время осуществляется в процессе взаимодействия индивидов. Происходит обмен информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности.
Мероприятия:
- культпоходы в театр, музей, концерты, выставки
- концерты
- инсценировки
-спектакли (в школе, классе)

д) Художественное творчество.
Художественно-творческая деятельность учащихся начальных классов- средство самовыражения и открытие собственного «я». Раскрывается творческий потенциал личности.

Творческая деятельность- это необходимое, эмоциональное, одухотворяющее начало в отношении школьника к окружающей действительности с целью ее познания по законам красоты.

Формируя художественно-творческую деятельность, учителя воспитывают эстетически-развитую личность, способную к творчеству.

Эффективность работы зависит от создания условий для раскрытия учениками своих способностей. Чем раньше начнется приобщение к искусству, тем плодотворнее будет духовное и творческое развитие личности.

Образовательные формы:
- кружки художественного творчества
- художественные выставки
- концерты
- социальные проекты на основе художественной деятельности

е) Социальное творчество.
Важная часть современного образования – формирование у школьников социально-значимых компетентностей. Важно не просто передать им знания, а выработать умения продуктивного общения со сверстниками, со взрослыми.

Особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, направленную на улучшение совместной жизни- коллективное творческое дело.

В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Взрослые и дети приобретают организаторский опыт.

КТД позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения.

Образовательные формы:
- КТД (коллективно-творческое дело)
- социальный проект

ж) Трудовая деятельность.

Трудовая деятельность является одним из важных фактором воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения, формируются новые виды мышления. Ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Трудовая деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступая при этом важнейшим фактором становления «Я» личности ребенка.

Образовательные формы:
- лего-конструирование
- кружки
- субботник

з) Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа в школе играет огромную роль в процессе становления физически развитого и ведущего здоровый образ жизни личности.

Спортивно- оздоровительная деятельность дает возможность укрепить здоровье детей, воспитывает чувства товарищества , взаимопомощи и ответственность за порученное дело.

Образовательные формы:
- занятия спортивных секций
- беседы о ЗОЖ
- школьные спортивные соревнования
- социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекта

3.3. Система условий реализации ООП начальной школы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта (система требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическим и информационного обеспечения условиям реализации ООПНОО) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей(законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 12 для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

• использования в образовательном процессе современных эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации

• эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирован

• эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

• эффективного управления образовательным учреждением различных организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования;

• преемственности по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учета особенности организации начального

• общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами.

3.3. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ СОШ №12 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ № 12 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень**
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по Направлениям подготовки«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	**1**	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	**10**	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	**1**	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	**1**	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Соответствует

	обучающихся		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы НОО. Педагогический коллектив начальной школы состоит из 17 педагогов начальных классов, а также учителей иностранного языка, музыки и физической культуры. Из 17 педагогов начальных классов 16 человек имеют высшее образование, 9 чел. высшую квалификационную категорию, 5 чел. – I квалификационную

категорию, 3 чел. – соответствие, 2011 – 2015 гг. все педагоги начальной школы, работающие по ФГОС, прошли курсы по реализации ФГОС НОО. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современно научной картины

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В МБОУ СОШ № 12 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.__

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:**

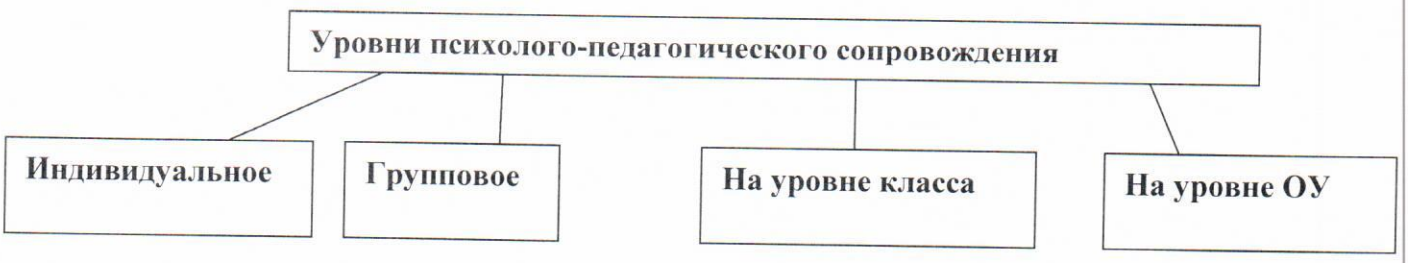
- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 12 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на первой ступени общего образования



К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:
• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
• выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 12 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого МБОУ СОШ № 12 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- Устав МБОУ СОШ №12
- Программа развития МБОУ СОШ №12

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

• учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (5 кабинетов с автоматизированными местами и 2 компьютерных класса) ;

• помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

• помещениями медицинского назначения (2 медицинских кабинета: кабинет врача, процедурная). Оба кабинета прошли лицензирование. Приобретено медицинское оборудование;

• административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

• гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

• пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, футбольное поле, площадку для подвижных игр)

МБОУ СОШ № 12 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и

традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

• необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

• аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

• программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

• электронное Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 2 мобильных компьютерных класса с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступам к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса) .Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 12 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.3.4.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ начального общего образования МБОУ СОШ № 12 опирается на исполнении расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании МБОУ СОШ №12 г. Пятигорска по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

• неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда. Система оплаты труда работников МБОУ СОШ №12 устанавливается с учетом требований трудового законодательства Российской Федерации и Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ №12 города Пятигорска.

Заработная плата работников МБОУ СОШ №12 состоит из:

- должностных окладов (окладов), ставок заработной платы;
- досчета до минимального размера оплаты труда;
- выплат компенсационного характера;
- выплат стимулирующего характера и иных выплат.

Рекомендуемые минимальные должностные оклады (оклады) и ставки заработной платы работников МБОУ СОШ №12 устанавливаются согласно Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ №12 города Пятигорска на основе отнесения занимаемых ими должностей к профессиональным квалификационным группам.

Штатное расписание учреждения утверждается директором МБОУ СОШ №12 и включает в себя все должности служащих (профессии рабочих) данного учреждения. Размеры должностных окладов (окладов), ставок заработной платы устанавливаются директором МБОУ СОШ №12 на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, и в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №12 города Пятигорска, согласованным в установленном порядке с представительным органом работников.

Система оплаты труда работников МБОУ СОШ №12 устанавливается коллективным договором, локальными нормативными актами (положением об оплате труда работников учреждения и др.), которые разрабатываются применительно только к работникам данного